



TITLE:

かりん 第8号

AUTHOR(S):

京都大学吉田南総合図書館

CITATION:

京都大学吉田南総合図書館. かりん 第8号. かりん 2015, 8

ISSUE DATE:

2015-12-01

URL:

<http://hdl.handle.net/2433/207643>

RIGHT:

かりん

Karin: Kyoto University Yoshida-South Library Bulletin



目次 CONTENTS

巻頭言 Prologue

- ごみの山か宝の山か ―アーカイブズの功罪― 新宮 一成 02
 One Person's Trash is Another Person's Treasure SHINGU Kazushige

声 Voices

- 私と吉田南総合図書館 佟 占新 04
 My Relationship with Yoshida-South Library TONG Zhanxin
 あの夏と本 田中 仁海 06
 One Summer and a Book TANAKA Hitomi
 衝撃を育む 今村 達哉 08
 Cultivating Shock IMAMURA Tatsuya

特集: 私の考える国際化 Internationalization in My Eyes

- 国際化時代の西洋史研究について 合田 昌史 10
 Study of Western History in an Era of Internationalization GODA Masafumi
 一歩ずつ着実に、堅実に! 丸橋 良雄 12
 The Course of True Internationalization Never Runs Smoothly MARUHASHI Yoshio
 冒険の香り シバニア, イーサン 14
 The fragrance of adventure SIVANIAH Easan

自著を語る Author's Book Review

- アメリカ教育福祉社会史序説 ―ビジティン・ティーチャーとその時代― 倉石 一郎 16
 A Social History of Education-Welfare in the United States KURAISHI Ichiro
 総合生存学 ―グローバル・リーダーのために― 藤田 正勝 18
 Integrated Studies in Human Survivability -Developing Global Leaders- FUJITA Masakatsu
 アクティブラーニングと教授学習パラダイムの転換 溝上 慎一 20
 Active Learning and Paradigm Shift From Teaching to Learning MIZOKAMI Shinichi

寄贈図書 Donated books

- 吉田南構内各部局教員及び関係者寄贈図書 22
 Donated books from the people concerned with Yoshida-South Campus

特別図書紹介 Introduction of Special Collections 23

図書館の活動 Activities 24

ごみの山か宝の山か —アーカイヴズの功罪—

新宮 一成

とうとう強制撤去。新聞の見出しがそう報じた。2015年11月、京都でのこと。いわゆる「ゴミ屋敷」についての記事である。屋敷の主は「資料」だと主張したらしい。「ゴミ屋敷」は、現象それ自体が、大学の関わる精神医学的研究の対象になる。それに伴って、意外なことも明らかになる。まだ研究結果として公にできるような数字ではないが、そうした屋敷の主には、時として大学の先生も含まれるのだそうである。なにか少々どきとさせる話である。

「ゴミ屋敷」のような目立った個人的現象は、世界の中に生じている別の大きな目立った現象の、縮小再生産であることがまある。ここでいう大きな目立った現象とは、ネット情報の堆積である。情報の蓄積過程のある時点から、情報はもはや情報ではなくなる。本当の意味での冗長度はビット数では計れない。その冗長度が高くなりすぎて情報の体を成さなくなる。情報という看板は外してほしいがそうならない。人間にとって必要な知がますます人間から遠くなる。

ここにきて、「アーカイヴズ」論や「ドキュメンテーション」論が盛んである。情報と言われているだけのものから本当の情報を取り出したり作り上げたりすることは可能なのか？ この問題意識で立ち上げられたアーカイヴズ論は結構なことである。多くの図書館もそれを意識しているだろう。しかし予めそれが可能であるかのように、デジタル容量を大きくして速度を上げることのみに突っ走っては元の木阿弥。「ゴミ化」した「情報」と「資料性」のある「情報」を分別するのはますます難しくなる。

昔、中之島の図書館に入るために行列ができた。それは、大学受験生たちが図書館で勉強するための順番を待っているのだった。巷には、これは冷房のない家の子たちが、少しでも涼しい環境を求めてやってきた末のことであるという噂がたつた。そして最近、毎夜、図書館の闇の中で、ひそひそと怪しい話し声がするという。

上の段落はほぼ私のおぼろげな記憶を描いたものであるが、そのうち「毎夜」以下は、中島敦の名作『文字禍』*1

の中の一文そのままである。受験勉強のために図書館に入る。それは、図書館に蓄積されている「情報」を求めるという意味での図書館の活用の仕方とは違うかもしれない。しかしながら、図書館の内部に受験生たちが^{いしゅう}蟄集するということには別の意味があるのだ。

それは、受験生たちが手にしているもののほとんどが参考書であるとはいえ、彼らの頭の中では、彼らが自分にとって必要と考える種類の資料整理、つまり文字の再生命化が猛烈な勢いで進んでいたということである。情報は、人間の精神活動の痕跡である。痕跡であるからには、そこから立ち昇るものはある種の精霊^{いしゅう}じみたものである。「文字の霊、などというものが、一体、あるものか、どうか」と上記の作家は作品の冒頭に書いている。もしそういうものがあるとすれば、そこに生きている人、資料を読んでいる生命体たちの「怪しい話し声」がそれである。

図書館は、そういうものが存在できる空間として、意味があった。そして人が集まることによってはじめて、そこに存在する情報にサイト・スペシフィシティ*2（「吉田南」）も賦与される。検索して情報を得て出てゆくところ、という図書館像は、ちょっとを越えてさびしい。

『文字禍』の主人公は楔形文字を記した「瓦」に押しつぶされて死ぬが、それは間違いなく、主人公自身が、新たな「文字の霊」としていつか新たに甦るためである。情報それ自体の中には、痕跡としての情報の素になった精神活動の主体は現れない。だからこそ、図書館に集まった人間には、その主体の霊として生成することが、そこに存在する文字たちによって期待されているのである。

（大学院人間・環境学研究科 教授、人間社会論講座）

*1 『山月記；李陵：他九篇』（吉田南 1F 新書・文庫 岩波文庫）[C]145-1）等に収録。

*2 場の持つ特異性、場所の固有性。

One Person's Trash is Another Person's Treasure

—The Merits and Demerits of Archives—

SHINGU Kazushige

The headline in the newspaper read “Finally Removed by Force.” It was November 2015 in Kyoto and the article was about a hoarder's home. The owner of the place claimed that the mess inside consisted of documents and materials. The phenomenon of hoarding and hoarder's houses is subject to psychological research at the university level. This research also shows rather unexpected outcomes, too. Although the numbers are not ready to be published as actual research results, apparently on some occasions the owners of these hoarder's houses are university professors. This is a little bit startling.

An individual yet conspicuous phenomenon can in some ways be regarded as reproduction on a regressive scale, reproduction of another large-scale conspicuous phenomenon seen around the world. The latter in this case is the accumulation of information on the Internet. From the point in time when information accumulation becomes excessive, information no longer serves as information. The extent of verbosity in the truest sense cannot be measured by bites. The verbosity becomes so high that information no longer functions as information. The term information should not be used in such cases, but it still is. This is how information required for humankind grows further and further away.

Here, archives theory and documentation theory come into play. Is it really possible to extract and create true information from something that is said to be information? Archives theory, which is born from this recognition, proves to be plausible. Most libraries share this same outlook. However, simply increasing the capacity and processing speed of digital data alone, as if extracting and creating information from nothing is possible, means we will end up right back where we started. It is becoming more and more difficult to sort out information that is no longer needed from information that should be documented.

A long time ago there was a lineup to get into the library in Nakanoshima. This was because university test-takers were lined up for their turn to study inside the library. The rumor was that this lineup was caused by test-takers without air conditioning at home who came in search of a cooler place to study. Recently, every night there are rather suspicious voices that talk in muted tones in the darkness of the library.

While the paragraph above was written based on my faint memories, the part after “every night” in the last sentence is almost seen word for word in Atsushi Nakajima's famous story entitled *Mojika**¹ (The Curse of Letters). Test-takers enter the library to study for their entrance exam. This may be different from using the library for its intended purpose of accessing a collection of information. However, there is a different reason why test-takers flock to the library.

This reason is that while most library items in the hands of test-takers are reference books, and inside their heads they are trying with all their might to organize the type of information needed for their studies, or in other words they are trying to breathe new life into the characters. Information is the vestige of our mental activity. Because it is a vestige, there is a type of spirit that embodies it. Nakajima wrote in his prologue about whether there is a spirit of letters or not. If there is, then the suspicious voices refer to the people living there or the living things reading the books.

The library once carried meaning as a space where such a spirit resided. The gathering of people at the library is what first endowed us with site specificity*² (Yoshida-South) of the information located there. It would be rather sad if today we were to observe that the function of a library is merely to search and find information.

The main character of *Mojika* dies when he is crushed by roofing tiles with cuneiform. This is only for the main character to be reborn as the new spirit of characters. Within information we will not find the subject of mental activities who created such information as a vestige. This is why the generation of spirits of those gathered at the library is more than expected from the characters that reside therein.

Professor of Course of Human and Socio-Cultural Studies,
Graduate School of Human and Environmental Studies

*¹ Recorded in “*Sangetsuki; Riryo: hoka kyuhon*” (Yoshida-South Library 1F Paperback 岩波文庫 ||G||145-1).

*² Specificity or inherentness of a place

私と吉田南総合図書館

修 占新

私はこれまでずっと学校と関わりながら生きてきました。学校こそ私の生活の場です。そして、このような生活の場の中でも、最も重要なのは図書館だと思っています。なぜなら、教育史を研究している私にとっては、資料こそ命だといっても過言ではないからです。もちろん現在ではインターネットを利用すれば、ある程度の資料が閲覧できるようになりましたが、図書館に足を運んで始めて読めるもののほうが圧倒的に多いです。それで、私はほぼ毎日図書館に通っています。

最初に吉田南総合図書館と出会ったのは2009年4月ですが、当時は人環・総人図書館でした。ここは私が京都大学で最初に利用した図書館であり、現在最も多く通っている図書館でもあります。研究室から近いという理由もありますが、職員のみなさんの親切さ、対応の迅速さも大きな要因だと思います。発表の期日が迫ってくるときや論文の締め切りが近くなるときに限って、資料が見つからないことがしばしばありました。そんなとき、焦ったまま吉田南総合（人環・総人の時もそうでしたが）図書館に走りこむことも多いのですが、いつも職員の笑顔に救われています。いかにしたらその資料が見つかるのかを教えてくれたり、ひとつの資料のために他大学の図書館と何回も連絡を取ってくれたり、資料の取り寄せや複写申し込みをしたら、すぐに返信してくれたりして、皆さんの仕事ぶりに心打たれています。さらに、今では名前まで覚えてくれている職員がいまして感動しています。職員のみなさんには本当に感謝しています。皆さんも本や資料に困った場合は、一度職員に相談してみることをお勧めします。

ところで、私にとって吉田南総合図書館は研究資料を探す場所だけではなく、リラックスし、気分転換できる場所でもあります。勉強で疲れたとき、1階の視聴覚室で映像作品を鑑賞したり、玄関の新聞閲覧室で国内外の新聞をめくったりすることがよくありました。また、研究や

生活に躓いたとき、目的なしに図書館へ足を運んで、本棚を眺めながらうろろしていたら、悩みを一気に吹き飛ばしてくれる本に出会ったりすることもありました。さらに、一冊の本を手にとって、ほとんどめくることもなく半日が過ぎ去ったり、ニヤニヤ本を読んでいる人を見て、自分も思わず笑ってしまったりもしました。これらはすべてここだからこそできることだと思っています。

さて、「人環・総人」から「吉田南総合」へと名前が変わりましたが、何が変わったのでしょうか。おそらく、所蔵書籍・資料及び利用者数の増加、一研究科や学部への図書館ではなく、他部局の方も気軽に利用できる総合図書館に「昇格」したことでしょう。また、設備の更新や提供できるサービスの更なる充実、そしてこれに伴う職員のみなさんの大変さも変わったでしょう。ただ、私の実感から言うと、変わっていないものもあります。それは、職員のみなさんの親切さだと思います。これもまたこの図書館が昔から継承されてきたよさなのではないだろうかと思っています。

今まで吉田南総合図書館で当たり前のように利用しているサービスは、どこの図書館に行っても同じだと思ったら、大間違いです。春休みや夏休みの間はずっと閉館している図書館や開架式ではなく閉架式の図書館、映像作品を見ようとしてもその設備を備えていない図書館など、実に様々です。在学期間中はできるだけ多くの時間を図書館で過ごせば、将来のためになることもきっと多いと私は信じており、実感もしています。さあ、いつもそばにある吉田南総合図書館をもっと利用しましょう。

（大学院人間・環境学研究科 博士課程）

My Relationship with Yoshida-South Library

TONG Zhanxin

I have had a close relationships with schools all of my life. School has become a home for me. I believe the library represents one of the most important parts of such a lifestyle. This is because I'm researching education history and it is no exaggeration to say that books and reference materials are truly the lifeblood of my work. Today, of course, the Internet provides us with access to a good amount of information, but I have found that a majority of the time I head to the library to read something for the very first time. This means I am at the library on nearly a daily basis.

The first time I visited Yoshida-South Library was in April 2009. At the time it was known as Jinkan-Soujin Library. This was the first library I ever used at Kyoto University and now it is the library I frequent the most on campus. One reason is because it is close to my lab, but the biggest factor is the prompt services of its friendly staff. There were many times when I couldn't find a book or reference materials when a presentation was approaching or when a deadline for a paper was near. This is when I would rush to Yoshida-South Library (still Jinkan-Soujin Library at the time) in a panic and be saved by the smiling face of the staff. They helped me find a particular work, contacted libraries of other universities on a number of occasions to find something, ordered it or applied for a copy, and never left me waiting. I'm really moved by the dedication shown by everyone at the library. Now some of the staff remember me by name. I am very grateful to the library's staff. If you have trouble finding a book or reference material, I recommend you ask a staff member.

However, for me Yoshida-South Library is more than just a place for research, it is a place where I can relax and unwind. When tired of studying, I often watched videos in the first floor Audio-Visual Room or flipped through newspapers from around the world at the Newspaper Reading Room near the entrance. When I had trouble with

research or in life, I would head to the library without a particular purpose to look around the stacks, where I sometimes found a book to help brush off my troubles. I would also found myself break into a smile whenever I saw another person reading a book with a large grin or spending half a day at the library and not even flip through one book. These experiences can only be had at the Yoshida-South Library.

The name of the library has since changed from Jinkan-Soujin Library to Yoshida-South Library, but what really changed? I believe that it has been upgraded in status to a library with increased collections and users and one that can easily be utilized by everyone from the university, instead of simply catering to specific departments or faculties. The facilities and services have also been improved, greatly reducing the staff's burden. From my perspective, though, there are aspects of the library that haven't changed. One is the friendliness of the staff. This is one of the excellent qualities of this library that continues to be carried out for many years.

You would be dead wrong to think that the services that I have used constantly at Yoshida-South Library are like those at any other library. Many libraries are closed during spring or summer breaks, some are closed shelf instead of open shelf, while others don't have the facilities for watching videos. I am convinced and feel keenly aware that spending a lot of time in the library during your school years will pay dividends in your future. I encourage everyone at Kyoto University to utilize the familiar Yoshida-South Library more.

Doctorate Student at the Graduate School of
Human and Environmental Studies

あの夏と本

田中 仁海

日に照らされて明るく光るひまわりに太陽を見た。真っ青な空に入道雲が立ちのぼっている。世界があんまりまぶしくて目がくららした。蝉の声は日夕しみわたっていて、いつも傍にいたかのような親しみを覚える。日本の夏は豊かである。

学部二回生の夏休みは割に自由に与えられていて、すきなことをして過ごすことができる。この学生でいられる残りわずかの自由な青春の夏休みに、遊びには目もくれず図書館にこもっているような愚か者たちがいた。

私はそのような愚か者たちと、夏休みに本を読んだ。読書会と言ってお互い疑問を挙げ議論しながら読み進めていく本の読み方だ。ひとり閉じこもり世界と一対一に向きあい読むのも心躍るものなのだが、それとはまた違った経験ができる。

西田幾多郎の『善の研究』*¹という哲学書を同回生の友達と、グレートブックス読書会*²で出会った方に先生をお願いし、指南を賜りながらともに読みすすめた。何人もで同じ本を読むというのはそれだけで個性が出る。頭の中で読む人、本にいろいろと書き込む人、ざっくりと全体を眺めようとする人、具体的に照らしながらじっくり読む人など実にさまざまで学ぶことが多い。かしこいまわりの人たちに圧倒されてときにはべしゃっとなることもあるけれど、なんのこのと発起して自分にできる限りの理解を以て読む。皆で疑問や批判を加え、腑に落ちたりできなかったりしつつ進める。そうしてひととおり読み終わったころには、読みはじめる前にまるでもっていなかった世界観を得る。これがたまたま楽しいのだ。世界が色づき、自分の世界に透明なフィルターがかかる。目の前に立ちあわれるものを新たな見方でとらえて考えることができる。このたのしいいろめがねを友人と共有できるのは読書会の一興でもある。

ところで実をいうと私の専門としているところは哲学ではなく物理なのだ。それ故どうして理系なのに哲学書なんて読むの、必要ないでしょうとときどき訝しがられる。たしかにこんなに専門外の本を読むのに時間を割くな

ら数学や物理の本を手取るべきとも思う。一つのことを極めることこそ正義と人はいふ。その通り、その通りかもしれないがしかしどうしたってやめられない。自然科学だって哲学だって、そのほかの分野の学問や文学だって、いずれも真理を見極めようとする姿勢は共通していて、みな根底でつながっているように思えてならないからだ。物理は世界のあらゆる物に備わる性質の一部を取出してモデル化し、それに関する普遍的な法則を見出すところ、さらに未来予測まで試みるところにおもしろさがあるように思う。自然現象における普遍的なものを抽象しようとするのだ。しかしそもそも普遍とはなんなのか、なぜ普遍と思われるものが人間には抽象でき理解するのか。どうしても不思議で根本的なところに立ち返ってしまう。世界を紐解く手がかりはきっと一つではない。自分が気になることから離れられない、どうにも仕様ががない性分なのだ。

実は『善の研究』を読んだ友人も専門を数学、生物、工学、法学とする人々で、哲学を専門としているのは先生だけであった。見る世界も興味あるものも違い、目の付け所も様々だった。しかし根本的なところを知りたい、掘みたいという気持ちは一緒であったように思う。皆世界を紐解く手がかりをえたいのだ。この大学にはそのような無鉄砲な性分の人が少なからずいる。専門外の勉強であっても厭わずに好奇心にひっぱられるままわくわくとやってのけてしまう人々が。不器用な浮世離れで損かもしれないが、自分の好きなことに対しては人一倍真摯。そんな仲間たちと、同じ本を読み、同じ思想に浸かり込んだ夏休みであった。色づきあざやかな世界を前に、蝉の声がこだましている。まぶしい日差しに照らされながら、なんていい青春だろう、と思った。

(理学部 学部生)

*¹ 当館所蔵あり 1Fグレートブックス 岩波文庫B124-1

*² 吉田南総合図書館で開催したグレート・ブックス読書会

One Summer and a Book

TANAKA Hitomi

I gazed at the sun from around the sunflowers that were lit up brightly in the sunlight. The brilliantly blue sky was dotted with plumes of cumulonimbus clouds. The world around me was so bright that I felt dizzy. The cry of cicada pervaded day and night, providing a sense of familiarity that seemed to always be near. Summer in Japan is truly a vibrant time.

I was not given much to do during the summer vacation of my second year, enabling me to spend the time as I liked. Despite it being one of the few remaining summer vacations of our student lives, there were some fools who decided to spend their time in the library instead of out enjoying the summer.

During summer vacation I read a book with these fools. It was a book club where you read a book while discussing and posing questions about it among one another. While it is exciting to retreat to one's own reclusive world of reading, a book club, on the other hand can be an entirely different experience.

My classmates and I got together and asked someone I met in the Great Books Club*² to serve as our teacher as we read *An Inquiry into the Good**¹, a philosophical book by Kitaro Nishida, by providing guidance to us along the way. When several people read the same book together each will have their own unique take. I learned that there are actually various ways through which people read. There are those who read the book in their head, those that jot down notes in the book, those who try to understand the overall story of a book, and those that read a book carefully while focusing on the details. There are times when you are overwhelmed by the smarts of those around you and feel a bit crushed, but I try my best to look like I understand, proposing my own views. In addition to raising questions and critiquing the book together, sometimes you may move on without being fully satisfied. Once finished, you gain an outlook that you never had before you started reading. This is what makes it so irresistibly fun. Essentially, the world becomes more colorful as a transparent filter is placed in front you. You are able to think about those things in front of your very eyes from a new perspective. The entertaining part of a book club is being able to share this fun with your friends.

Actually, though, my specialization is not psychology, but rather physics. People gave me a hard time, saying why read a psychology book if your specialization is science? There is no need, right? I, too, thought that I if I had the

time to read such a specialized book, than I should be reading my arithmetic and physics books first. People say that focusing on one subject at a time is the right thing to do. Even if that is or may be the case, I simply cannot give it up. Natural sciences, philosophy, other academic disciplines and literature all share the same approach of finding the truth, and I cannot help but think that all subjects are fundamentally interconnected. I find the interesting parts about physics are that it creates models for some of the materials found in the world and identifies universal rules, and that it attempts to forecast the future. Physics attempts to make universal aspects of natural phenomena abstract.

However, this begs the question: what exactly is universal? How can something universal be abstract and understood by humans? This is such a mystery and keeps returning you to the fundamentals. There is no one solution to finding clues that connect the world. It is my nature that I cannot move on from those things that interest me.

My friends who read *An Inquiry into the Good* also specialized in different fields, such as mathematics, biology, engineering and law. The only person who specialized in psychology was the teacher. This provided various world views, interests and considerations. Nevertheless, we all shared the same feeling of wanting to know and understand the fundamental truth.

Everyone wants to gain that clue that connects the world. There are many people at this university that share this same type of rash temperament. These people are more than willing to study what interests them outside of their specialization and be taken along for the ride by their curiosity. This may result in loss from being other worldly and awkward, but people are always more serious about the things they like.

That summer vacation I spent with my friends reading the same book and being immersed in the same thinking. The cry of cicada echoed before the world of vivid colors. While gazing up at the bright sunlight I felt it was a great time to be young.

Student in the Faculty of Science

*1 Availavle in Yoshida-South Library: 1F Great Books 岩波文庫|B|124-1

*2 Great Books Club organized by Yoshida-South Library

衝撃を育む

今村 達哉

法学部生だった頃、友人と図書館の前で家から持ってきた弁当を食べていたのが私と吉田南総合図書館との出会いだ。当時、授業に必要な本を買って繰り返し読むことはあっても、本を借りることはそれほど多くなく、図書館を有効に活用できていたとは到底言えない。

今ではむしろ本を買うことはほとんどなくなり、吉田南総合図書館で借りることが多い。情報は無償で手に入るものだという時流にのまれているのかもしれない。

対照的に私の所属する大学院は時流にうまく乗っている。グローバルリーダー育成や異分野融合、実践知といった流行のキーワードを掲げて設立された。

1年次には介護施設へのインターンシップが行われる。私にとっては2年も前のことだ。実務から理論、最近起こった出来事まで、介護に関する多角的な知識を図書館の本から得て臨んだ。しかし、現場に入ってみるとその複雑さには目を丸くした。一人一人異なる症状、理不尽な感情の起伏、予測不可能な行動。少しのミスで人にけがを負わせてしまうリスクが近くにある。労働環境の劣悪さと言葉で表現しても部分的にしかわからない。

一つの施設ではその部署の殆どの人が最近退職・転職し、新人ばかりで運営されていた。もちろん文章で読んだことはあったけれども、現場で出会った衝撃は大きかった。利用者にレクリエーションを楽しんでもらいたいと思っても作業が忙しくそこまで手が回らない。要介護度の差にもよるが、利用者が自主的に楽しむことはできず、無為に時間が流れていく。同じ会話を繰り返し行う。利用者の気持ちになるために、そこにいる人たちと同じように一日を過ごしてみたところ、退屈のせいで疲労する。利用者も同じ気持ちなのだろう。彼らはそのまま余生をおくることになる。

2年次の海外へのインターンシップのためにJICAの青年海外協力隊としてバングラデシュへと派遣されたときはODAや開発に関する本を手にとっていた。ここでも任国で見たことや経験したことのインパクトは想像を超

えた。無秩序な開発によって、人工的な不便が生じている。自然による不便さではいただつことも少ないけれども、人工的なそれには憤りを感じた。

書籍から学んでいたからこそ、現場に入った時に多くを学ぶことができるということを実感した。

3年次ではカリキュラム外の自主活動として、異分野融合を目指して大学院内でいくつかのプロジェクトを立ち上げ、参加している。そこではマネジメントについて学習したことを活用できた。いくつかのチームに所属するとメンバーの性格や人数によって動きが異なることを発見できる。実践することで書物に対する関心も高まるという相乗効果があった。

来年の海外武者修行に向けて国連の政治学について学んでいる。ここで学んでおくことでどれだけ多くの衝撃に出会えるか。そう思うと本を読むことが楽しくて仕方ない。

5年目のPBR(Project Based Research)も兼ねて法人を作る計画を練るために吉田南総合図書館を利用している。本を読むことに加え、人とかかわることでプロジェクトが社会に変化をもたらす。

研究では、警察制度が海外に輸出されるとき、制度の輸出先で効果の違いを生み出すものが何かを分析している。ここでもまた理論と実践の乖離に悩むことになる。警察のように情報が管理されている対象を扱うとデータの制約が大きくなってしまう。実践を完全には反映することはできないのだ。社会科学の研究は、現実の一部を切り取って分析するので社会現象の全貌を完全につかむことはできないけれども、可能な限り現実に近い近づけることで参照され社会に衝撃を与えられる。

衝撃を育む場所、吉田南総合図書館はそういう場所だ。読書を通して衝撃を大きくする。机に向かい本を開きながら、次に出会う衝撃を育てられていることを確信している。

(大学院総合生存学館 博士一貫課程)

Cultivating Shock

IMAMURA Tatsuya

I first encountered Yoshida-South Library during my days as a law student when I used to eat my boxed lunch from home with my friends in front of the library. At the time, I really didn't utilize the library effectively. I rarely borrowed books, even if I bought a book required for class and read it over and over again.

Now, however, I rarely buy books and instead frequently borrow books from Yoshida-South Library. I guess I'm caught up in the current trend of accessing information for free.

In contrast, my graduate school fully keeps up with current trends. It was established with such trendy keywords as "global leader development," "integrated studies," and "practical knowledge."

In my first year I did an internship at a nursing care facility. This was two years ago. I looked to gain multifaceted knowledge about nursing care, from practical information to theory and current events in the field, using books at the library. However, I was shocked at the complexity of the field after starting my internship. This included the differing symptoms of each user, the ups and downs of their unreasonable emotions, and unpredictable behavior. Also, there is always the risk that someone could get hurt with even the slightest mistake. The poorness of this work environment can only be partially conveyed in words.

The department I did my internship with at one facility was run almost entirely by a rookie staff because nearly everyone else had quit recently or changed jobs. Although I had read about this case in books, the amount of shock that awaited me on the actual facility was rather large. Even if we wanted to let users enjoy some recreation time, staff was too busy with other work to get around to it. While it depended on their nursing care level, users couldn't enjoy time by themselves, so time just passes idly by. The same conversations are had over and over again. I tried to spend one day in the facility like a user and I found I was exhausted from the boredom. I bet users feel the same way. This is how they will spend the rest of their life.

For my second year overseas internship I was dispatched to Bangladesh as a JICA Japan Overseas Cooperation Volunteer. To prepare I got my hands on books about ODA and development. The impact of the things I saw and experienced in Bangladesh far exceeded by imagination. Manmade inconveniences existed everywhere, caused by

disorderly development. While inconveniences caused by nature cause some irritation, I felt downright resentment toward those that were manmade.

During this internship, when I arrived in the country I felt keenly aware of my ability to learn a great deal because of my prior studies from books.

As part of my third year studies, I am establishing and participating in several integrated studies projects within the graduate school as part of my volunteer activities outside of the regular curriculum. I have been able to leverage what I have learned about management in these projects. I discovered that people work and act differently based on the size of the team and personalities of the team members. I also experienced the synergistic effect where putting something I learned into practice spurred on my interest in books.

I'm currently learning about United Nations politics in preparation for the International practical training (overseas "knight-errantry") next year. When I think about the many shocks that await me on this program, reading books becomes irresistibly fun.

I'm now using the Yoshida-South Library to refine my plan to create a company as part of project-based research (PBR) in my fifth year. You can change society not only by reading books, but also by getting involved with people through project work.

In my research, I am analyzing the different effects that the overseas export of Japan's police system is having on the destination country. I'm also troubled by the divergence between reason and actual practice in this field as well. When you are studying a subject like the police where information is controlled it results in great limitations in the data you can access or mine. The fact is I can't completely reflect the real world aspects in my research. In social science research, it is impossible to fully grasp overall social phenomena because analysis is carried out only on part of the real facts, but by getting as close to reality as possible, you provide reference and shock society.

Yoshida-South Library is a type of place where such shock is cultivated. Through reading, we can make this shock even bigger. I'm fully convinced that I can cultivate the next shock to emerge by reading books at my desk.

Doctorate Student at the Graduate School of Advanced Integrated Studies in Human Survivability (GSAIS)

国際化時代の西洋史研究について

合田 昌史

私は近世の西洋史、とくに16世紀ポルトガルの海洋帝国を専攻しています。大学院生時代に留学を経験しなかったため、史料の入手に関してはなかなか苦労しました。この数十年で状況はかなり改善されましたが、また別の問題が生じているようですので、少々所感をのべたいと思います。

かつては刊行史料でさえ、ものによっては入手が困難で、「西洋史はブルジョワの学問か」と嘆いたこともありました。今は国内の図書館間ネットワークの整備と学内データベース・電子ジャーナルの充実で、刊行史料を含む二次文献については、いながらにして自由に利用できるようになりました。隔世の感があります。未刊行史料についてはどうでしょうか。

ネット時代が到来した頃、スペイン大航海時代の史料を集積したセビーリャのインディアス総合古文書館^{*1}を訪れました。そこで多くの未刊行史料がすでにデジタル処理されていることを知り、これらがネットに接続されれば、史料の入手は劇的に改善される、と思いました。遠く現地の文書館に足を運ばずとも、自宅にいながらふんだんに未刊行史料を読める…そんな時代がきた、と考えたのです。

しかし、状況はそれほど劇的には変わりませんでした。史料公開の是非は所蔵元の意向に左右されるからです。

とはいえ、未刊行史料についてもメールで複写取り寄せが可能な場合がありますので、試してください。この点では、かつては英米の文書館がすすんでおり、南欧の文書館は対応が遅れているという印象でしたが、近年フランスやスペインの文書館も複写依頼を受けるようになっていくようです。もっとも頁指定は求められますので、特定の文書についてある程度の知識は必要です。

いずれにせよ、未刊行史料の本格的入手に関しては、短期・長期を問わず、留学や現地調査のメリットはあります。

ただし、昨今の事例を見ると、長期の留学の場合は、留学の受け入れ先機関で「木を見て森を見ざる」状況に陥らないように気をつける必要があります。「木を見る」こと、すなわち個々の史料を精査することは重要ですが、そのことに拘泥するあまり、「森を見る」こと、すなわち全体の歴史像を描く視点を欠くならば、樹海に迷うことになりかねません。

できれば、受け入れ先機関で指導教員となっていただく先生がどのような研究上の特徴と教育上の傾向をもつのかをあらかじめ調査をしておくといでしょう。しかし、このような情報が得られるとは限りません。

本学の指導教員や国内の先達に指導を仰ぎ、重要な刊行史料と二次文献をしっかりと読み込むこと、そして、国内の学会で数回報告をして様々な批判をいただくことが肝要です。そのうえで、ある程度留学後の研究計画と構想をまとめておくことが望ましいです。

最後に、研究の導入用に以下の参考書を推薦しておきます。

服部良久・南川高志・小山哲・金澤周作編『人文学への接近法—西洋史を学ぶ』京都大学学術出版会^{*2}

(大学院人間・環境学研究科 教授、歴史文化社会論講座)

^{*1} Archivo General de Indias
(URL: <http://en.www.mcu.es/archivos/MC/AGI/index.html>)

^{*2} 当館所蔵あり 1F 和書230|J||2

Study of Western History in an Era of Internationalization

GODA Masafumi

My specialization is in modern Western history, with a focus on Portugal as a maritime empire in the 16th century. I didn't get to study abroad during my university years, thus I had a hard time accessing historical materials and papers. While it has gotten easier over the past few decades, other issues have also come up. I will share a few things I have noticed.

In the past, it was hard for even come by published historical materials; sometimes I even wondered if Western History was intended for the bourgeois only. Nowadays, there is a well established resource sharing network between libraries in Japan, as well as a wealth of information within the university database and electronic journals, making access to secondary works including published historical papers easily accessible without having to leave Japan. This feels like a completely different world to me. Then again, what about unpublished historical materials?

Around the beginning of the Internet era, I visited the Archivo General de Indias*¹ in Seville, which houses a collection of historical materials from Spain's Age of Exploration. There I learned that many unpublished historical papers had already been digitized, and if they could be linked to the Internet, it would drastically improve accessibility. I thought that a new age had come, where people no longer needed to travel to a distant archive, instead unpublished historical resources could be obtained freely from the comfort of one's own home given an Internet connection.

However, things did not change as drastically as I had thought. The decision of whether to share a historical material lies in the hands of the owners.

Nonetheless, some unpublished historical materials may still be accessed through email requests and received as a file attachment, which I encourage students to try out. On a related note, I used to find archives in the United States and United Kingdom to be a little more responsive than those in Southern Europe; however, in recent years, some French and Spanish archives have begun accepting requests for duplicate historical materials. And rightfully,

archives require the person making a duplicate request to have a certain level of knowledge in the literature as they would only share a few pages specified by the requestor.

In any event, either going on a short- or long-term study abroad or field study has a benefit in facilitating the procurement of extensive unpublished historical materials.

However, in light of recent cases, it is important to beware that while studying at an institution overseas over a long period of time, not to be overtaken by the particular small details; thus forgetting to look at the bigger picture. By this I mean that while it is important to examine each individual historical paper carefully, it is also crucial to be able to stand back and formulate a comprehensive view of the overall history.

It is a good idea to look into the research highlights and educational tendencies of the teaching advisor under whom you will be studying at a host university abroad. However, this information is not always readily available.

Look up to your teaching advisors or seniors for guidance and study critical published historical literatures as well as secondary literature carefully. It serves a great value to participate in national conferences as a speaker and receive feedback. On top of this, I hope students will also map out their research proposal and concept following their studies overseas.

Lastly, I would like to recommend the following book as a guide on conducting research.

Approaching Humanities — Learning Western History, edited by Yoshihisa Hattori, Takashi Minamikawa, Satoshi Koyama, Shusaku Kanazawa, Kyoto University Press*²

Professor of Course of Social Cultural History, Graduate School of Human and Environmental Studies

*¹ Archivo General de Indias
(URL:<http://en.www.mcu.es/archivos/MC/AGI/index.html>)

*² Available in Yoshida-South Library:
1F Japanese Books 230||J||2

一歩ずつ着実に、堅実に！

国際高等教育院附属国際学術言語教育センター長

丸橋 良雄

京都大学の国際戦略「2X by 2020」には基本目標や数値目標が明記されている。100%実現が困難なものも見受けられるが、公にした以上、本学の一員としてこれらの目標の実現に向かって努力するのが我々の務めである。大学全体として取り組む上で、英語教育に関わるものを取り上げると次の3項目である。

①多様な留学プログラムを実施し、学生の海外留学者数として中長期留学で600人、短期留学で1,000人を目指す。

②卒業時までTOEFL iBTで80点以上を達成する学生の比率50%を目指す。

③全学共通科目・専門科目について、英語による講義の実施率30%を目指す。

上記の①と②はいずれも海外留学に関わることであり、特に英語圏の大学に留学できるだけの英語力を身につけさせる必要がある。昨年度から本学でもTOEFL ITPの試験を導入したが、リスニング能力は予想通り弱い。そのための方策として、来年から新たに開講する1回生向けのライティング・リスニングクラス(W/L)では、ライティング能力とリスニング能力を徹底的に鍛えることになっている。現在週10コマ開講しているテストテイキングクラス(2回生を対象としたTOEFL受験対策用クラス)とW/Lとを連動させて、②の目標達成に貢献したい。

③については、1回生のリーディングクラスでは可能な限り英語で授業を行うように申し合わせているが、学生側の反応は今一つである。「日本の大学だから、日本語で授業をしてほしい!」などと言われると、国際化の道は険しく感じる。たとえ一部反発が出たり、即効性がなくとも、地道に継続して英語で授業を行う努力はすべきだろう。

他方、一英語教員として国際化に取り組む場合、文化的背景の異なる人たちとやり取りをする時必ず誤解や摩擦が起こる。私自身の苦い経験から、異文化コミュニケーションの必要性を強く感じて、それをテーマにした英語教材を意識的に使用してきた。授業中、学生諸君に質問をしても一切意見を述べず、ひたすら沈黙が続き、

全く無反応なクラスがたまにあるが、英語のネイティブ教員はそのことをどう思うだろうか。彼らは教室での授業は学生と教員が相互にやり取りをして成立するものだと信じて疑わない。従って、無反応だと、質問をきちんと聞いていないか、何も考えていないか、中身の無い無能な人間か、あるいは、自分に敵意を持って反抗しているのではないか、などとネガティブに受け止めるのである。学生諸君は果たしてそのように理解しているだろうか。やはり、意識改革が必要である。米国の学校では当たり前のこととして訓練されているディベートやプレゼンテーションに特化した英語のクラスが必要とされる所以である。

2年位前に1回生のライティングクラスの授業でplagiarism(剽窃)が問題になった。いわゆるコピペが習慣になっているので軽い気持ちからなのだろうが、米国の大学でこのような恥ずべき行為が発覚すれば、最悪の場合退学処分を受ける。これらはいずれも「日本の常識は世界の非常識」の一例であることを良く認識してほしい。たとえ海外留学する機会に恵まれなくても、異文化コミュニケーションの取り方は、授業を通じて学生に直接伝えることができるので、この場合もひとりひとりの英語教員の地道な努力が国際化につながるのではないだろうか。

現在吉田南キャンパスに建設中のi-ARRC(国際学術言語教育センター)は2016年4月から本格的に稼働し、5名の日本人教員を除いて、スペイン語と英語のネイティブ教員併せて8名がこのセンターに所属の予定であり、いずれ他の初修外国語担当教員も参加していただけたら。外国語の総合クリニックであり、他大学には類を見ない画期的な国際センターになるので、学生諸君はいつでも気軽にこのセンターに立ち寄って、国際化の扉を自ら開けて、その先に広がる世界を見ていただきたい。

(国際高等教育院 教授)

The Course of True Internationalization Never Runs Smoothly

Director of International Academic Research and Resource Center for Language Education

MARUHASHI Yoshio

Kyoto University's new International Strategy called the 2X by 2020 Initiative has set out clear objectives and numerical goals for an increase in international indices in research, education and international service. While it will be challenging to fully meet these objectives, it is our responsibility as members of the university to try our best to attain these published goals. The following three goals have been set for English education as part of a university-wide effort.

1. Implement a variety of study abroad programs with a goal of having 600 mid- to long-term study abroad students, and 1000 short-term study abroad students.

2. Aim to have 50% of all students reach a score of 80 or above in TOEFL iBT by graduation.

3. Conduct 30% of all lectures across the university, including both core and specialized curricula, in English.

Goals one and two above pertain to students studying abroad, making it necessary to acquire an English proficiency level that is appropriate for studying at the university level abroad, particularly in an English-speaking country. While the university began implementing TOEFL ITP tests last school year, our students' listening scores were still lower than anticipated. In response to these results, we will begin a new lecture on Writing and Listening (W/L) intended for the first year students in an effort to comprehensively develop students' English writing and listening skills. We currently offer a 10 Test Taking Classes (intended for the second year students), which in conjunction with the new W/L class, hopefully will contribute to achieving goal two above.

With regard to goal three, while the staff agrees that the reading class for the first year students should be taught in English as much as possible; our students feel unanimously the opposite. As students contend that lectures should be conducted in Japanese as we are university students in Japan, I fear that our initiative for internationalization may go awry. However, I feel we should steadily implement lectures conducted in English even if the results cannot be seen immediately.

On the other hand, for an English teacher striving to promote internationalization, there will be times where misunderstanding and friction can occur when dealing with people of different cultural backgrounds. Based on my

personal experience where I encountered setbacks, I make a conscious effort to incorporate the theme of cross-cultural communication in my English classroom, which I feel is vital. We all know that sometimes in our classroom, students will not share their ideas even when asked; rather they will remain silent and nonresponsive. I wonder how the native English speaking staff would feel about this. Those raised in English-speaking countries believe that a classroom lecture consists of interactive exchanges between the lecturer and students. For the above reason, the native English teaching staff may feel that the lack of response could be because students did not hear the question properly, students are not thinking at all, students have no substance, or students are showing hostility toward them. Is this disconnect in communication something our students would recognize? Indeed, we need to retrain the way our students think. This is the reason why schools in the United States generally have specialized English classes for debate and presentation skills.

Two years ago, we came across a problem with plagiarism in the writing class for the first year students. Perhaps we are so used to copying and pasting that we approach the issue with a relaxed attitude. The very same offense in the United States, however, could land a student in academic expulsion in the worst case scenario. I want students to fully recognize that this is an example where what is acceptable in Japan is actually unacceptable elsewhere in the world. By introducing concepts of cross-cultural communication in our lectures, I believe each English teacher can help promote internationalization at the grass roots level, whether or not this directly results in our students participating in studies abroad programs.

The International Academic Research and Resource Center for Language Education (i-ARRC) that is currently under construction at Yoshida-South Campus will officially be launched in April, 2016. It will be staffed with five Japanese faculty members, in addition to a total of eight native speakers of English and Spanish. Moreover, I anticipate more foreign language teaching staff will be joining. The Center will be groundbreaking and one of a kind, serving as a comprehensive language clinic for foreign languages. I sincerely invite all students to drop in, to discover a whole new world of international opportunities beyond the doors of our institution.

Professor at the Institute for Liberal Arts and Sciences

冒険の香り

シバニア、イーサン

私が初めて来日したのは16年近く前の2000年のことです。そのときは、京都大学大学院工学研究科高分子化学専攻の橋本竹治教授の研究室に4年間勤めました。当時、この学科はまだ、吉田キャンパスの百万遍交差点のそば、いまの総合研究2号館の中にありました。

私はイングランド生まれで、10代をイングランドで過ごしました。インペリアル・カレッジ・ロンドンで学部課程と博士課程を修了後、ケンブリッジ大学に進みました。その後、アメリカのカリフォルニア大学サンタバーバラ校に研究者として勤めました。サンタバーバラでの任期を終え、研究を更に進めるためのポジションのオファーを待っていたとき、「せっかく南米のすぐそばに住んでいるのだから、バス、電車、飛行機を乗り継いで、カリフォルニアから南に向かって行けるところまで行こう」と決心しました。実際、2カ所からオファーを受け取るまで、3ヶ月ほど旅行することができました—オファーされたのは、2つの選択肢。オランダでの研究と、京都大学でのJSPS^{*1} 研究者としての研究でした。

決断を下すのは簡単でした。それは、京都大学は有名な大学だったからでも、橋本教授が当時（そしていまも）私の研究分野において世界的に有名な教授だったからでもありません。私が京都大学を選んだのは、それまで、日本はおろか、アジアにも行ったことがなかったからです。日本に行くことは、私にとっては全く思いもよらなかったことでしたが、オランダに行くのは、ほんの少し珍しい、くらいのことでした。ですから、「これは、これまでと全く違うことを経験する一生に一度のチャンスだ」と思ったのです。

日本に到着した日のことはまるで昨日のこのように覚えています。私は日本航空で関西空港に到着しましたが、残念なことに、私の荷物は到着しませんでした。そのあと、どうにかして電車で国際会館駅まで行くと、橋本教授の可愛らしい秘書の女性が迎えに来てくれていました。空港を出発する前に彼女に電話をして、荷物が到着しなかったことを伝えていたのですが、なんと彼女は私のために必要最小限の服と洗濯用品を持って来てくれていました。これが、私が日本人の心遣いを実際に体験した初めての出来事でした。

私のこれまでの人生のことばかり話をして皆さんを退

屈させたくないで話を先に進めましょう。4年間の滞在後、2004年にとうとう京都を去ったときにはものすごく悲しかったのを覚えています。それに、日本に住んだあとで危険な世界に戻るのには不安でした。日本は周りへの心遣いにあふれた人たちが住んでいる国ですから。

もちろん再来日するまでにはいろいろなことがあったのですが、とにかく、世界的に有名な京都大学のiCeMS（物質—細胞統合システム拠点）へ参加するよう招かれた私は、2年前に、ケンブリッジから再び日本にやって来ました。京都大学は独創的な考え方をする人を輩出することで知られていますが、iCeMSは、そのような姿勢を更に高いレベルの創造力あふれる研究に活かすことで知られています。

日本を離れていた間に本当にいろいろなことが変わっていましたが、実際、一番目立って変わったのは小さなことでした。一度目の滞在中は、電車で誰も隣に座らなくて、「私が臭いからだ!」と思ったのを覚えています。また、道に迷って英語で道を尋ねると、相手は恐怖に怯えて私を見て、悪魔を追い払うかのように手を高くあげ、逃げて行きました。

でも15年後に戻った京都で、大きく変わっていたのはこういうちょっとしたことでした。例えば最近、多くの道路標識が英語で書かれています。私が気づいた中で何もよりも大きな違いは、日本の若者が以前よりずっと落ち着いて英語でコミュニケーションをしようとしていることです。トライすることを以前ほど恥ずかしがっていませんし、トライしたときに間違えることも以前ほど恐れていません。

「どれほど公の場であっても、失敗しても大丈夫。なぜならそれは成功へのステップだから」ということを認めて、失敗という汚名を気にしなくなりました。この特徴こそが一番重要な姿勢だと私は考えます。けれども、もしかすると、文化的歴史的視点から見れば、公の場で失敗するかもしれないという恐れは日本人に共通してみられる特質なのかもしれません。でも、恐れ知らずの若者がどんどん増えているのを見て、私は「日本の大学が今後、国際化の道を歩む上で心配は何もない」と確信しています。

（物質—細胞統合システム拠点、准教授）

^{*1} 日本学術振興会

The fragrance of adventure

SIVANIAH Easan

I first came to Japan in 2000, almost 16 years ago. I worked in Kyoto University in the laboratory of Prof. Takeji Hashimoto for 4 years in the Department of Polymer Chemistry, Graduate School of Engineering. In those days, the department was still in the Yoshida-campus and based in what is now the Research Bldg. No.2, close to the Hyakumanben corner.

I was born in England, and had spent my teenage years there and my undergraduate and PhD studies in Imperial College and then Cambridge University. After this, I had been a researcher in UC Santa Barbara in California, USA. After my position had ended at Santa Barbara, I was waiting for offers for where to further my research. Since I was so close to South America, I decided to travel by bus, and trains and planes, downwards from California, as far as I could make it. Actually I was able to travel for about 3 months before I received two offers, one to study in the Netherlands, and the other to study in Kyoto University as a JSPS*¹ researcher.

For me, it was an easy decision. Not because Kyoto University was a famous institute. Nor because Professor Hashimoto was (and is still) a world-famous researcher in my field. Really the decision for me was because I had never been to Japan or even Asia. It was a foreign concept for me, whilst going to the Netherlands was only a little unusual. I felt that it was an opportunity of a lifetime to experience something completely new.

I remember, like yesterday, the 1st day of my arrival in Japan. It was on Japan Airlines. When I arrived in Kansai airport, unfortunately, my luggage did not. Then somehow, I made my way to Kōkusaikaikan station, by the trains and I was met by the lovely Ms. Kayo Kawamura, the secretary for Prof. Hashimoto. I had called her, before leaving the airport, and I was greatly surprised to see that she had bought me some essential clothing and washing items since my luggage had not arrived. This was my 1st experience of the thoughtfulness of Japanese people.

Well anyway I don't want to bore you with my history. I stayed for 4 years in Kyoto and I remember an extreme sadness when I finally left in 2004. I also felt unsafe to be

travelling back into the dangerous world after living in Japan, a place where people had so much consideration for the space around them.

Needless to say many things have happened to me in the middle. However I came back to Japan two years ago from Cambridge, after being invited to join the world famous iCeMS institute in Kyoto University. Although Kyoto University has a reputation for producing original thinkers, iCeMS is known for taking this attitude for creative research to an even higher level.

So much had changed in the intervening years, but really it is the small things that are most noticeable. When I was first here, I remember that no one would sit next to me on the train. I used to think it was because I smelled! If I was lost and asked for directions in English, people looked at me in horror, raised hands as if warding away the devil, and rushed away.

However 15 years later in Kyoto, these little things are much more different. These days, many street signs are in English. The biggest thing I notice is how much more comfortable, young Japanese people are, about trying to communicate in English. They are less shy to try, less afraid to be wrong when they do try.

This characteristic, a disregard for the stigma of failure, recognizing that failure, however public, is the step to success; this, for me, is a most important attitude to have. Yet perhaps, from a culturally historical point of view, fear of public failure is a common Japanese trait. So when I see more and more fearless young Japanese people, I really have no worry for the future internationalization of Japanese universities.

(Institute for Integrated Cell-Material Sciences, Associate Professor)

*¹ Japan Society for the Promotion of Science

アメリカ教育福祉社会史序説 ービジティング・ティーチャーとその時代ー

春風社, 2014.
ISBN: 9784861104169

倉石 一郎

本書は、アメリカ合衆国において今日スクールソーシャルワーカーと呼ばれる教育援助職がどのように登場し、地歩を固めていったのかを主として教育史の文脈から記述したものです。20世紀初頭のその誕生当初から、ビジティング・ティーチャー（訪問教師）という名前で広く呼び称されたので、本書のサブタイトルもそれに倣っています。ビジティング・ティーチャーは、貧困や家庭の事情、また心身のハンディキャップ等によって学校教育から十分に利益を得ることができない不利な立場にある子どもたちに関わり、その困難を除去し最善の利益をはかることを使命としました。

アメリカの学校現場では、教師以外にも子どもに関わる多種類の専門職がいて、それぞれ業務が細分化化されています。たとえば教師は「知育」の専門家として、授業時間のみに子どもと関わりをもつ存在として自らの職務を限定しています。授業が終わる午後3時過ぎにはさっさと職場をあとにするその姿は、日本の教師像と大きく隔たっていると言わざるをえません。ビジティング・ティーチャー（スクールソーシャルワーカー）が受け持つ仕事も、これまでの日本では教師が深夜まで残業し、身を粉にしてこなしていたのではないかと想像されます。しかし2008年に文科省が「スクールソーシャルワーカー活用事業」を開始し、今年になって打ち出された「子供の貧困対策大綱」でも数年のうちにスクールソーシャルワーカー配置を現在の約10倍に増やすことがうたわれるなど、状況は変わりつつあります。

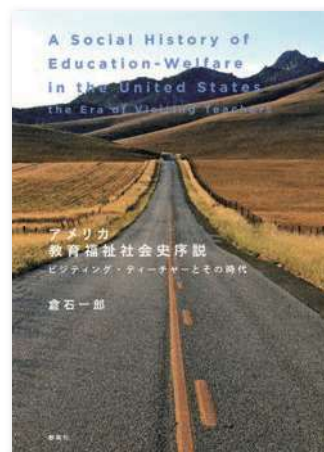
それまでずっと日本国内の教育事象を専門に追いかけていた私が、アメリカのビジティング・ティーチャーに着目して研究してみようと思ったきっかけは半ば偶然的なものです。戦後の日本でも貧困や差別を背景とする長欠・不就学が大きな社会問題となった時代がありましたが、その頃に「福祉教員」と呼ばれた人々が活躍しました。最も福祉教員制度が充実していたのが四国の高知県で、私は当時苦労してはるか遠方の高知に何度も通い、資

料収集や聞き取りを行いました。その成果は前著『包摂と排除の教育学』（2009年、生活書院）^{*1}の中でまとめましたが、私の研究が思いもかけず一部の社会福祉学畑の方から注目を集め、日本におけるスクールソーシャルワーカーの源流の一つとして福祉教員を位置づける視点に気づきました。ちょうどその頃に、米国ウィスコンシン大学マディソン校に在外研究に行く機会が重なったので、「本場」のスクールソーシャルワーカーの歴史的形成に取り組み始めました。またその名称「ビジティング・ティーチャー」に何となく惹かれました。これは「福祉教員」の場合もそうですが、何となく境界人的な、曖昧さや多義性を予感させるネーミングに私は弱いのです。たちまちその世界に魅了され、研究に没頭してしまいました。

今後は、本書第6章で不十分な形でしか触れることができなかった黒人（アフリカ系アメリカ人）の存在をクローズアップし、黒人の視点からのアメリカ教育-福祉社会史第二弾を書くことをめざして、がんばっていきなしたいと思います。

（大学院人間・環境学研究科 准教授、人間社会論講座）

*1 当館所蔵あり 1F教員図書 372.1||H||3



372.5
A
11
吉田南

（配置場所：1F 教員図書）

A Social History of Education -Welfare in the United States —The Era of Visiting Teachers—

Shumpusha Publishing, 2014.
ISBN: 9784861104169

KURAISHI Ichiro

This book takes a look at how educational aid workers in the United States known today as school social workers emerged and gained a foothold as a profession from the context of educational history. These educational aid workers were widely called visiting teachers at the start of the 20th century when their profession was established. The subtitle of this book was created to reflect this. Visiting teachers worked with children in need who could not gain the full benefit of school education due to poverty, their home situation or a physical or mental handicap. The mission of visiting teachers was to overcome such difficulties and help children to gain the most benefits possible.

School education in the United States involves a variety of specialists—besides teachers—who work with students and have finely separated roles between them. For example, teachers work with children only during classroom hours as a specialist in intellectual education, and with this presence they limit their own work duties. The fact that teachers quickly leave the workplace shortly after school ends at 3:00pm is a stark contrast to the image of teachers in Japan. The job of visiting teachers (school social workers) conjures up the image of teachers in Japan working overtime late into the night covering the same duties. However, the situation is changing even in Japan. In 2008 the Ministry of Education, Culture, Sports, Science, and Technology launched the School Social Worker Project and plans within the Framework on Ending Childhood Poverty released this year call for the number of school social workers to be increased by tenfold.

As for myself, until then I had specialized in Japanese education but the impetus behind my decision to focus my research on visiting teachers in the United States was somewhat accidental in nature.

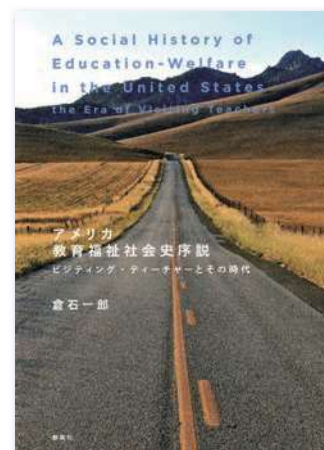
Post-war Japan was a time when long-term absences from school and non-attendance due to poverty and discrimination became a major social problem. It is around this same time that specialists known as fukushi kyoin (Social Work teachers) played an active role in education. Kochi Prefecture on the island of Shikoku had Japan's most advanced and generous fukushi kyoin (Social Work teachers) programs, and at the time I made the long and arduous journey to Kochi on a number of occasions to

gather materials and interview people. The results of my work were compiled in my previous book *Hosetsu to haijo no kyoikugaku*, [Inclusion and exclusion of minorities in postwar Japanese education] (Seikatsusyoin, 2009)*¹, and soon my research garnered attention from some in the social welfare field rather unexpectedly. I noticed that welfare teachers could be viewed as one of the precursors of school social workers in Japan. Around this same time, I had the opportunity to travel to The University of Wisconsin-Madison in the United States for research, so I began to look into the historical formation of school social workers at their very origin. For some reason or another I was attracted to the name visiting teacher. While the same holds true for fukushi kyoin (Social Work teachers) in Japan, I have a soft spot for names that conjure up images of the marginal, obscure, and ambiguous. Soon I was drawn into this world and have since dedicated myself to researching it.

In the future, I plan on taking a closer look at the existence of African Americans, who I was unable to fully touch upon in Chapter 6 of this book, eventually authoring a second volume on the Social History of Education-Welfare in the United States from the perspective of African Americans.

Associate Professor, Course of Human and Socio-Cultural Studies,
Graduate School of Human and Environmental Studies

*1 Available in Yoshida-South Library:
1F Faculty Member's Books 372.1||H||3



372.5
A
11
吉田南

(Location: 1F Faculty Member's Books)

総合生存学

ーグローバル・リーダーのためにー

京都大学学術出版会, 2015.
ISBN: 9784876988792

藤田 正勝

本書は「総合生存学」という名前をそのタイトルとしていますが、それは既成の学ではありません。いままさに作られようとしている新しい学です。本書はそのような新しい学を構築しようという挑戦の書です。

なぜ「総合生存学」という新しい学が必要なのでしょう。

私たちは現代、環境破壊や資源・エネルギーの問題、食料や人口の問題、民族と民族、あるいは国家と国家の対立や緊張、戦争の問題など、さまざまな困難な課題に直面しています。それらは多くの要因が絡みあい、その原因の追究においても、またその解決策の探究においても多くの困難が伴う課題ばかりです。

たとえば東日本大震災によって引き起こされた福島第一原子力発電所の事故の問題にしても、その問題といかに向きあうかを考えるとき、そこには技術の問題だけではなく、リスクマネジメント、エネルギー政策、住民参加による合意形成のあり方、将来世代への責任など、さまざまな問題が関わっています。

そのような複合的な問題に対しては、単一の専門知識で対処することはできません。個人の生命や自由をめぐる思想、市民社会や国家のあり方、国際関係なども視野に入れながら、人文学や物理学・化学といった基礎科学の素養の上に、情報学や環境学、生命科学などの深くかつ広い学識が必要となってきます。

しかし現代においては、学問はますます細分化し、協力はおろか、相互の理解さえ困難な状況が生まれつつあります。多分野の研究者が集まる学際(inter-disciplinary)分野や分野横断型(multi-disciplinary)の共同研究が盛んになってはいますが、必ずしも分野間の境界(学際)を埋める成果を生みだすには至っていません。むしろ専門分野の深掘りがよりいっそう進行しているように見えます。

そういう状況を踏まえたとき、いま求められているのは、学際領域という新たな専門領域を創ることではなく、そ

れぞれの課題に応じて、俯瞰的な視座をもって、既存の領域の垣根を超え——それを trans-disciplinary (超学域)と表現してもよいと思います——、他の領域、学域に入り込みながら、そこで融合しつつ、問題を引き起こしている原因を明らかにするとともに、その解決の方向を探っていくことであると考えられます。「総合生存学」はまさにそのような課題と取り組もうとする学です。

それは単なる理論に閉じた学ではありません。むしろ理論的にして、かつ同時に実践的な学です。実際に現場に身を起し、問題の困難さを身をもって体験し、そのなかで課題の解決の方向を探っていこうとする新しい知の挑戦であり、そのような人材を育成しようという意欲的な挑戦の試みです。本書はそのような「総合生存学」の具体的な中身を示すとともに、その中へと誘う導きの書です。この新しい学の形成に多くの方が参加されることを願って本書を執筆しました。

(大学院総合生存学館 特定教授, 総合生存学)



377.1
S
11
吉田南

(配置場所: 1F 教員図書)

Integrated Studies in Human Survivability

—Developing Global Leaders—

Kyoto University Press, 2015
ISBN: 9784876988792

FUJITA Masakatsu

This book is titled *Integrated Studies in Human Survivability*. This is not an existing academic field; rather it is a completely new discipline currently being created. This book attempts to establish this new academic discipline.

Why do we need the new academic discipline of "integrated studies in human survivability"?

Today, the world is faced with a number of difficult challenges, including environmental destruction, resource and energy issues, food security and population issues, as well as conflict and tension between ethnic groups and countries. Many of these issues are caused by a mix of factors. All of these issues present great difficulties in finding the root cause and in discovering solutions.

For example, when thinking about how to address issues associated with the accident at the Fukushima Daiichi Nuclear Power Plant caused by the Great East Japan Earthquake, a variety of issues intersect, including not only engineering issues, but also risk management, energy policy, consensus building through local resident involvement, and our responsibility to future generations.

Such integrated issues cannot be solved with a single field of specialist knowledge. It requires deep and broad academic knowledge, including informatics, environmental science, and life sciences, on top of the education of basic science, such as humanities, physics and chemistry, while also taking account of the idea of dignity of individual life and freedom and paying attention to the actual conditions of civic society, state and international relations, among others.

Today, however, academic disciplines have become more finely detailed, making it difficult to not only cooperate but also achieve mutual understanding. Although joint inter-disciplinary and multi-disciplinary research is becoming more widespread, where researchers from different fields work side by side, this has yet to necessarily produce results that fill the void between academic disciplines. Rather, it appears that the act of more exhaustively exploring specialist fields has progressed even further.

Given this situation, we need not create new specialist fields in academic fields, but rather transcend the boundaries of existing disciplines upon request of various issues from a comprehensive point of view. This involves

entering other academic disciplines to fuse them together and identify causes of problems and find solutions. The academic field of "integrated studies in human survivability" attempts to tackle these issues head on.

"Integrated studies in human survivability" are not an academic field focused solely on theory alone. Rather, it addresses issues theoretically while also bringing a practical approach at the same time. It is a new attempt to tackle knowledge needed to head into the field and to have difficulties as his/her own experience, then to find solutions to problems being at the site of problems occurring. It is an ambitious attempt to develop people who can accomplish this. This book sheds light on the specific nature concrete contents of the field of "integrated studies in human survivability" and invites readers to immerse themselves. I wrote this book with the hope that many people will participate in the formation of this new academic field.

Professor of Integrated Studies in Human Survivability at the
Graduate School of Advanced Integrated Studies in Human Survivability



377.1
S
11
吉田南

(Location: 1F Faculty Member's Books)

アクティブラーニングと 教授学習パラダイムの転換

東信堂, 2014.
ISBN: 9784798912462

溝上 慎一

アクティブラーニングは、はじめ大学教育の世界で喫緊の課題となり、2014年末より初等中等教育の次期学習指導要領改訂の目玉となることが示され、いまや小学校から大学までの全学校教育段階の教育を、学習と成長パラダイムに基づくものと転換させる学習論となっている。

多くの大学で、アクティブラーニングが関心を集め始めたのは2010年頃であった。2008年の中教審の学士課程答申で学士力が提示され、知識理解だけでなく、思考力やコミュニケーションなど技能・態度（能力）までもが、大学教育の学習成果として求められるようになったことが関係していた。アクティブラーニングは、技能・態度（能力）を育てるための学習形態を考えていって、自然とたどり着いた現場の関心事であった。

アクティブラーニングは技能・態度（能力）を育成するための学習形態にとどまるものではない。卒業後の就職や仕事のしかた、社会生活のさまざまな場面で問題が噴出し、その手前の大学教育が社会や産業界から改善を強く求められて（＝学校から仕事・社会へのトランジションの課題解決）、学生のさまざまな成長を促すための学習形態とも理解されるようになっていく。こうして、学習と成長パラダイムに基づく学習形態という理解にたどり着く。アクティブラーニングは単なる学習形態を指すものではなく、トランジション、学習と成長パラダイムへの転換といった巨大な思想を含み込んだ学習論である。

アクティブラーニングは、2012年に中教審の質的転換答申のなかで施策化された。それまでは取り組みのはい大学の一足ははい関心事であったが、質的転換答申が出されて以降は、一気に全国の大学の緊急の課題となった。本書はこのような流れのなかで書かれた、大学教育におけるアクティブラーニングの実践的な専門書である。

本書は、実践的な関心に基づくものとは言え、基本的には理論的な概説書である。本書に具体的な授業のしかたやアクティブラーニングの技法・デザイン、明日からの授業にすぐ役立つことが、そんなに書かれているわけではない。そんな本はごまんとあって、それを紹介していくことは本書の目的ではない。実際、これだけアクティブラーニングが普及しつつも、依然として現場で混乱を招いているのは、「アクティブラーニ

ングとはそもそも何なのか」という概念定義であり、その定義と教授学習の技法やデザインとの理論的関連である。アクティブラーニング型授業の実際は、誰が見ても、さほど驚くほどのものではなく、要は、学生にグループワークやディスカッション、プレゼンテーション、プロジェクト学習をさせるだけののである。それでなぜこうも、アクティブラーニング、アクティブラーニングと呼ばれるのか、みな、よくわからなくなっているのである。本書は、こうした疑問に理論的に答えるものである。

最後に、初等中等教育の学習指導要領改訂に向けての動きに関して一言。とくに私たちに関係するのは、高校でアクティブラーニング改革が今年の1月より全国で急速に始まっていることである。ものすごいスピードで研修がなされている。私も神奈川県立の桐蔭学園をモデル校にして、中学高校の全教科アクティブラーニング推進を指導している（YouTubeでまとめており、一度見てください。<https://www.youtube.com/watch?v=9lOTu9bIXwk&feature=youtu.be>）。

桐蔭学園をはじめ多くの高校を指導し始めて最近よく思うことだが、これだけ生徒たちの大学・社会へ繋げる成長を考えて教育をおこなうと、この大学、あの大学はほんとうに一生懸命育てたこの生徒たちをもう一段階高いところに向けて育ててくれる大学なのか、と疑わしくなってくる。この気分は今までなかったものだ。ただ偏差値だけが低い大学ではなくて、海外の大学も含めて、学生が結局は育っている大学なのかという観点で大学を選別したくなっていくのである。こうした目を持ってしてもなお、高校生にとって京都大学が依然と輝く大学であり続けてほしいと願っていることだけ、最後に一言述べておきたい。

（高等教育研究開発推進センター 教授）



377.1
A
6
吉田南

（配置場所：1F 教員図書）

Active Learning and Paradigm Shift From Teaching to Learning

Toshindo, 2014.
ISBN: 9784798912462

MIZOKAMI Shinichi

Active learning has become a pressing issue in the world of university education. The centerpiece of the next revised curriculum guidelines for primary and secondary education was released at the end of 2014, which calls for education to shift to the paradigms of learning and development at all levels, from elementary school to university.

Active learning began garnering attention at many universities around the year 2010. This correlated to the fact that academic ability appeared in the academic curriculum response of the Central Council for Education in 2008, which required not only knowledge and understanding, but thinking ability, communication and other skills and abilities to be achieved as learning outcomes of university education.

Active learning was naturally of interest to the classroom environment because it was seen as a form of learning for developing skills and abilities.

Active learning is more than just a form of learning for developing skills and abilities. Issues have emerged in various aspects of adult life post graduation including in the job hunt and at work and as a result society, business and industry have demanded improvements in university education as a solution (school is viewed as a place to resolve issues of transitioning into society and the workplace). For this reason, active learning is understood as a form of learning that encourages various forms of development in students. This leads to the understanding that it is a form of learning based on the paradigms of learning and development. Active learning is not a simple form of learning; it is a learning theory that contains vast thoughts, such as transitions and the shift to the paradigms of learning and development.

Active learning became a policy measure in 2012 within the qualitative transition response of the Central Council for Education. Until then it was a field of interest among progressive universities, but ever since the qualitative transition response was issued, active learning suddenly became a pressing issue of every university in Japan. This book is a practical, specialized book about active learning in university education written during this trend in Japan.

This book, although based on practical interest, is a theoretical general information manual on the fundamentals of active learning. This book does not necessarily contain information about detailed classroom approaches or active learning methods and designs that can immediately be used in tomorrow's classroom. Such a book would require a great deal of introductions, which is not the intention of this book. The confusion that remains in the classroom, despite the rather marked penetration of active learning, is actually the conceptual definition which is not really understood by many.

That is, the theoretical relationship between the definition and teaching methods and design. An actual classroom implementing active learning would not stand out much to anyone, since it really only involves having students do group work, discussions, presentations and project learning. In the process of promulgating active learning, educators forgot what it actually means. This book uses theory to answer these doubts and questions.

Finally, I would like to share a few words about trends surrounding the revised curriculum guidelines for primary and secondary education. Of particular note to educators is the rapid nationwide progress of active learning reform at the high school level that began in January this year. Research is being conducted at a truly breakneck pace. I am leading a project for implementing active learning in all subjects at the junior and high school levels of Toin Gakuen in Kanagawa Prefecture as a model school (You can learn more about this project on YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=9lOTu9bIXwk&feature=youtu.be>).

I have thought about something a lot recently since leading these projects at many high schools including Toin Gakuen. That is, I have my suspicions after educating many students from the perspective of active learning, with an eye on their development at university and in their adult life, whether this university or that university can really encourage these students that we educated with such earnest efforts to develop to an even higher level. I've never felt this way before. I want to sort out universities, including those outside of Japan, from the perspective of whether they ultimately develop students or whether they just have high standard scores. In closing, I would like to just say that with this viewpoint in mind I hope that Kyoto University can continue to be a university that shines in the eyes of high school students.

Professor, the Center for the Promotion of Excellence in Higher Education



377.1
A
6
吉田南

(Location: 1F Faculty Member's Books)

吉田南構内各部局教員及び関係者寄贈図書

Donated books from the people concerned with Yoshida-South Campus

(2014年10月1日～2015年9月30日) ※敬称略・五十音順

(From October 1, 2014 to September 30, 2015) ※honorifics omitted; Japanese syllabary order

上梓されましたときはご惠贈くださいますようお願いいたします。

We would appreciate it if you donated newly written and published books.

寄贈者名 Name	書 誌 Bibliography	配置場所 Location	請求記号 Call No
人間・環境学研究科 Graduate School of Human and Environmental Studies			
阿辻 哲次 [30冊] ATSUJI Tetsuji [30 books]	細説孝經 二十四孝 / 徐芹庭著; 徐耀環編校. -- 聖環圖書, 2011.7. -- (廿四經譯解; 1).	1F 和書 1F/Japanese Books	123.7[S]1
安部 浩 ABE Hiroshi	ハイデガー読本 / 秋富克哉 [ほか] 編. -- 法政大学出版局, 2014.	1F 教員図書 1F/Faculty Member's Books	134.9[H]52
伊従 勉 [202冊] IYORI Tsutomu [202 books]	デュラン比較建築図集. -- 玲風書房, 1996.	2F 地図室 2F/Map Collection	523.3[D]4
岡 真理 OKA Mari	揺らぐ世界 / 立花隆 [ほか] 著; 桐光学園, ちくまプリマー新書編集部編. -- 筑摩書房, 2015. -- (ちくまプリマー新書; 229. 中学生からの大学講義; 4).	1F 教員図書 1F/Faculty Member's Books	002[Y]2
岡田 温司 OKADA Atsushi	ディアファネース: 芸術と思想: 京都大学大学院人間・環境学研究科岡田温司研究室紀要 / 京都大学大学院人間・環境学研究科岡田温司研究室 [編]. -- 2014.3. (2)	1F 雑誌 1F/Serials	
小倉 紀蔵 [2冊] OGURA Kizo [2 books]	北朝鮮とは何か: 思想的考察 / 小倉紀蔵著. -- 藤原書店, 2015.	1F 教員図書 1F/Faculty Member's Books	302.2[K]45
加藤 幹郎 [178冊] KATO Mikio [178 books]	1001 movies you must see before you die / general editor, Steven Jay Schneider. -- Rev. ed. -- Barron's, 2005.	2F 洋書 2F/Foreign Books	778.2[O]8
金坂 清則 [2冊] KANASAKA Kiyonori [2 books]	イザベラ・バードの旅の世界: ツイン・タイム・トラベル / 金坂清則著. -- 平凡社, 2014.	1F 教員図書 1F/Faculty Member's Books	289[I]8
佐伯 啓思 [6冊] SAEKI Keishi [6 books]	「アメリカニズム」の終焉 / 佐伯啓思著. -- 中央公論新社, 2014. -- (中公文庫; [5-66-3]).	1F 教員図書 1F/Faculty Member's Books	304[A]12
篠原 資明 [3冊] SHINOHARA Tomoaki [3 books]	詩集: 雲 / 篠原資明著. -- 七月堂, 2015.3.	1F 教員図書 1F/Faculty Member's Books	911.5[S]14
小山 静子 KOYAMA Shizuko	男女別学の時代: 戦前中等教育のジェンダー比較 / 小山静子編. -- 柏書房, 2015.	1F 教員図書 1F/Faculty Member's Books	371.2[D]4
須田 千里 SUDA Chisato	国語の研究 / 大分大学国語国文学会 [編]. -- 1966-. (40)	B2 書庫 B2/Stacks	
田邊 玲子 TANABE Reiko	イメージとしての女性: 文化史および文学史における「女性的なもの」の呈示形式 / ジルヴィア・ボーヴェンシェン [著]; 渡邊洋子, 田邊玲子訳. -- 法政大学出版局, 2014. -- (叢書・ウニベルシタス; 1022).	1F 教員図書 1F/Faculty Member's Books	367.2[I]23
辻 正博 [11冊] TSUJI Masahiro [11 books]	杏雨書屋図録: 杏雨書屋移転記念 / 武田科学振興財団, 杏雨書屋編. -- 武田科学振興財団, 2014. -- (杏雨書屋特別展示会; 第60回).	1F 和書 1F/Japanese Books	490.9[K]7
東郷 雄二 TOGO Yuji	「特集」モダリティ / 川口順二編. -- ひつじ書房, 2015. -- (フランス語学の最前線; 3).	1F 和書 1F/Japanese Books	850.4[F]5[3]
富田 恭彦 [2冊] TOMIDA Yasuhiko [2 books]	Locke, Berkeley, Kant: from a naturalistic point of view / Yasuhiko Tomida. -- 2. ed., rev. and enlarged. -- Georg Olms, 2015. -- (Philosophische Texte und Studien; Bd. 119).	1F 教員図書 1F/Faculty Member's Books	133.1[T]1
西山 教行 NISHIYAMA Noriyuki	「グローバル人材」再考: 言語と教育から日本の国際化を考える / 西山教行, 平畑奈美編著; 鈴木孝夫 [ほか] 著. -- くろしお出版, 2014.	1F 教員図書 1F/Faculty Member's Books	807[G]28
西山 良平 NISHIYAMA Ryohei	日本古代のみやこを探る / 館野和己編. -- 勉誠出版, 2015.	1F 教員図書 1F/Faculty Member's Books	210.3[N]214
服部 文昭 HATTORI Fumiaki	Grammaticalization and lexicalization in the slavic languages: proceedings from the 36th meeting of the Commission on the Grammatical Structure of the Slavic Languages of the International Committee Slavists / edited by Motoki Nomachi, Andrii Danylenko, Predrag Piper. -- O. Sagner, 2014. -- (Die Welt der Slaven: Sammelbände; Bd. 55).	2F 洋書 2F/Foreign Books	889[C]3
廣野 由美子 [2冊] HIRONO Yumiko [2 books]	ブロンテ姉妹と15人の男たちの肖像: 作家をめぐる人間ドラマ / 岩上はる子, 惣谷美智子編著. -- ミネルヴァ書房, 2015. -- (MINERVA歴史・文化ライブラリー; 27).	1F 和書 1F/Japanese Books	930.2[B]35
藤田 耕司 FUJITA Koji	言語の設計・発達・進化: 生物言語学探究 / 藤田 耕司 [編集] 福井 直樹 [編集] 遊佐 典昭 [編集] 池内 正幸 [編集]. -- 開拓社, 2014.11.	1F 教員図書 1F/Faculty Member's Books	801[G]168
松浦 茂 [61冊] MATSUURA Shigeru [61 books]	アイヌの工芸: 東北のコレクションを中心に = Ainu collections in Tohoku, Northeastern Honshu, Japan / アイヌ文化振興・研究推進機構編. -- アイヌ文化振興・研究推進機構, 2014.	1F 和書 1F/Japanese Books	750[A]1
水野 尚之 MIZUNO Naoyuki	マイケル・ジェイムズの「陰 空母モンテレー乗組員」の日記 / マイケル・ジェイムズ [著]; 水野尚之訳. -- 大阪教育図書, 2015.1.	1F 教員図書 1F/Faculty Member's Books	935[M]3
森成 隆夫 MORINARI Takao	熱力学の基礎 / 森成隆夫著. -- 大学教育出版, 2015.	1F 教員図書 1F/Faculty Member's Books	426.5[N]36
山口 良平 YAMAGUCHI Ryohei	Ligand platforms in homogenous catalytic reactions with metals: practice and applications for green organic transformations / Ryohei Yamaguchi, Ken-ichi Fujita; ; hbk. -- Wiley, 2015.	1F 教員図書 1F/Faculty Member's Books	437.8[Y]1
渡邊 浩一 WATANABE Koichi	四分の三世紀の人生を振り返って / 加茂直樹著. -- [加茂直樹], 2012.	1F 和書 1F/Japanese Books	289[S]78
総合生存学館 Graduate School of Advanced Integrated Studies in Human Survivability			
総合生存学館教員一同 All Faculty Members	総合生存学: グローバル・リーダーのために / 川井秀一編; 藤田正勝編; 池田裕一編. -- 京都大学学術出版会, 2015.	1F 教員図書 1F/Faculty Member's Books	377.1[S]11
山口 栄一 YAMAGUCHI Eiichi	イノベーション政策の科学: SBIRの評価と未来産業の創造 / 山口栄一編. -- 東京大学出版会, 2015.	1F 教員図書 1F/Faculty Member's Books	335[I]1
高等教育研究開発推進センター Center for the Promotion of Excellence in Higher Education			
溝上 慎一 [2冊] MIZOKAMI Shinichi [2 books]	アクティブラーニングと教授学習パラダイムの転換 / 溝上慎一著. -- 東信堂, 2014.	1F 教員図書 1F/Faculty Member's Books	377.1[A]6

※2冊以上ご寄贈の場合、1冊まで掲載させていただいておりますのでご了承ください。

Please note that the list above has up to 1 title per person.

平成26年度 特別図書

Special Collections 2014

教育研究に必要な基本資料を整備するため、人間・環境学研究科の教員が選定した高額資料です。



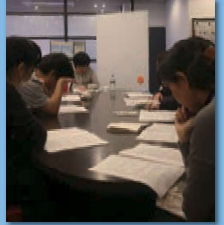


These are highly valued collections selected by the faculty members of the Graduate School of Human and Environmental Studies in order to develop our library collections, which are essential for education and research.

※ 配架場所はKULINEでご確認ください Search KULINE to find the location.






資料名・編著者等 Title・Author	内 容 Contents
アーレント研究 34点 Collection of research materials on Hannah Arendt. 34 items.	20世紀の重要な思想家の一人、ハンナ・アーレントに関する研究書。政治哲学、公共政策、文学、ジェンダー、国際関係、ユダヤ人問題などを横断するテーマを扱っているため、学際的なテーマを扱う研究に資する。 A collection of research materials relating to Hannah Arendt, widely acknowledged as one of the most influential philosophers of the 20th century.
英国國家圖書館藏敦煌遺書：漢文部分 / 方廣鎰、(英)吳芳思主編；上海師範大學、英國國家圖書館合編。廣西師範大學出版社 第3輯(21-30冊) Chinese manuscripts from Dunhuang collected in the British Library. Part 3.	大英図書館に所蔵される、20世紀初頭に英国の探検家スタインが敦煌莫高窟より持ち帰った古写本・古文書「敦煌文書(敦煌遺書)」の図録。 (平成24-25年度に第1-2輯(1-20冊)を購入済) Pictorial records of Chinese manuscripts collected in the British Library, taken from Mogao caves in Dunhuang in the early 20th century by Sir Aurel Stein, an English archaeological explorer.
英国王立協会[英国学士院]所蔵 科学史・科学哲学文献集成 マイクロフィルム13)ール Collections from the Royal Society. 13 microfilm reels. ・ Council minutes, 1660-1800. 3 reels with guide ・ Miscellaneous manuscripts. 10 reels with guide	17世紀に設立された英国王立協会の基礎資料を、UPAがマイクロフィルムとして出版したもので、科学史、精神史、科学哲学上、極めて重要な資料。 Collections microfilmed by UPA from the archives of the Royal Society, which was founded in the 17th century. Extremely important materials on the history of science, intellectual history and philosophy of science.
戦後初期人身売買／子ども労働問題資料集成 (編集複製版) 全10巻 Collection of materials on human trafficking and issues relating to child labor in the early postwar period. (Edited and reprinted edition.) 10 vols.	1945年より1960年ころまでの、女性や子どもの人身売買に関する雑誌記事や公文書資料、子どもの労働実態を示すパンフレットや書籍を収録した資料集。 A collection of magazine articles, official documents, pamphlets and books relating to the human trafficking of women and children and issues relating to child labor from 1945 to around 1960.
オンライン版(ebrary) 生物言語学関連文献 全10点 Collection of materials on biolinguistics. (Online version) 10 items.	言語科学の新しいアプローチとして近年、学際的な隆盛を見せている生物言語学の主要文献をピックアップしたもの。 A collection of key materials on biolinguistics, which has thrived in recent years as a new, interdisciplinary approach to language sciences.
研究コレクション・フランスの教育社会学 130点 Collection of research materials on French educational sociology. 130 items.	フランスの教育社会学に関する研究コレクション。 A collection of research materials relating to French educational sociology.
西洋中近世地図史集成 14部28巻 Collection of materials on the history of Western medieval and modern maps. 14 parts, 28 vols.	特に中世・近世のイタリア・スペイン・ポルトガル・オランダ等の西欧諸国やオスマン帝国で作成された手稿・刊行の地図・都市図・海図、およびそれらの関連二次文献を含む集成。 A collection of materials on the history of medieval and modern maps with their secondary sources, consisting mainly of manuscripts, maps, city plans and nautical charts published in Western European countries and the Ottoman Empire.
都新聞(複製版) 明治期 第12回配本(明治38年) 計6冊 Miyako Shinbun. 1905 (Reprinted edition.) 6 vols.	明治～昭和にわたる新聞で、特に芸能関係が充実している。 A newspaper that was published from the Meiji period to the Showa period, including a lot of articles relating to public entertainment.
Lives of Victorian literary figures. Part 1. Eliot, Dickens and Tennyson by their contemporaries. 3 vols. Part 2. The Brownings, the Brontës and the Rossettis by their contemporaries. 3 vols.	英国ヴィクトリア朝作家に関する貴重な伝記資料。 Biographical materials on the lives of Victorian literary figures.
Gale Virtual Reference Library. (GVRL) e-book Berkshire encyclopedia of sustainability. 10 vols.	世界の一流専門家によって執筆された持続可能性に関する幅広いトピックを収録する百科事典。自然科学、社会科学、哲学、宗教など幅広く学際的な知識を収集。 An encyclopedia of sustainability written by eminent experts, covering a wide range of subjects. Includes interdisciplinary knowledge of natural science, social science, philosophy, religion and so on.
中華人民共和国地名録コレクション (安徽省、吉林省、山西省) 安徽62冊 吉林35冊 山西20冊 Gazetteer of the People's Republic of China. (Anhui 62 vols., Jilin 35 vols., Shanxi 20 vols.)	安徽省、吉林省、山西省について県レベルの地名録を集めたもの。地理学のみならず歴史学、経済学、社会学など多様な専門領域から、中国を対象としたミクロ・スケールの研究を行うにあたって、極めて有益な資料。 Gazetteers of Anhui, Jilin and Shanxi provinces in the People's Republic of China. Useful materials for micro-scale research on China.
満州国政府公報(マイクロ) 政府公報 1-583号 リール番号: 1-32(32)リール Manshu-koku Seifu Koho. No. 1-583. (Microfilm edition.) 32 microfilm reels.	「満州国」政府の「官報」。日本が「満州国」政府をとおして実行しようとした政策や統治の実態を明らかにする上で有用な資料。(平成23、25年度に584-3329号を購入済) The official gazette issued by the Manchukuo government. Useful materials for researching the policies and administration in Manchukuo.

吉田南総合図書館の一年間

Yoshida-South Library - Event Calendar

	行事等 Events	情報リテラシー支援 Guidances
2014年 12月 Dec.		・ 15分で習得！新聞検索講習会[12/1-5] (10人) Guidance session on searching newspaper articles - Learn to search effectively in 15 minutes[12/1-5]
2015年 1月 Jan.	・ 新春★三角くじ[1/6-7] New Year ★ Lot[1/6-7] ・ 第5回吉田南総合図書館運営委員会[1/30] 5th meeting of Yoshida-South Library management board[1/30]	 <p>新春★三角くじ New Year ★ Lot</p>  <p>資料保存講習会 Resource preservation workshop</p>
2月 Feb.	・ 第4回グレート・ブックス読書会「水滸伝 豪傑108人の集合」[2/6] (16人) Great Books Reading Club (4th session) - "SUJKODEN(Water Margin)"[2/6] ・ バレンタイン♡キャンペーン 愛の名言しおり Present [2/12-13] Valentine♡Campaign "A bookmark of saying of LOVE"[2/12-13] ・ 第6回吉田南総合図書館運営委員会[2/24] 6th meeting of Yoshida-South Library management board[2/24]	
3月 Mar.	・ 第5回グレート・ブックス読書会「蒲団一明治末期の恋愛、性、人間、自然」[3/5] (9人) Great Books Reading Club(5th session) - "FUTON"[3/5] ・ 第3回吉田南総合図書館協議会[3/25] 3rd meeting of Yoshida-South Library council [3/25] ・ 1F閲覧室窓 網戸設置工事[3/25-31] Window screen installation construction at the reading room on the first floor[3/25-31]	 <p>第5回グレート・ブックス読書会 Great Books Reading Club (the 5th session)</p> <p>・ こわれた本、なおしませんか？ 資料保存講習会(修理実習付) [3/18] (3人) Resource preservation workshop[3/18]</p>
4月 Apr.	・ 英語学習コーナー設置[4/1] English learning books corner installed[4/1] ・ "Library Guide 2015" 発行[4/1] Library Guide 2015 published[4/1]	 <p>ゴーヤのグリーンカーテンづくり Bitter melon grown as a "Green Curtain"</p> <p>・ 支援機構ガイダンス[4/2,6] New student orientation[4/2,6] ・ 図書館機構スタンプラリー "Library Walk"[4/2-24] (132人) Library Network : "Library Walk"[4/2-24] ・ 吉田南総合図書館ウォークラリー[4/6-27] (402人) Yoshida-South Library : Library Walk Tour [4/6-27]</p>
5月 May	・ 第1回吉田南総合図書館運営委員会[5/19] 1st meeting of Yoshida-South Library management board[5/19] ・ ゴーヤのグリーンカーテンづくりを実施[9月末まで] [5/28] Bitter melon grown as a "Green Curtain" (up to the end of September)[5/28] ・ 第1回吉田南総合図書館協議会[5/29] 1st meeting of Yoshida-South Library council[5/29]	 <p>脱出ゲーム Escape Game</p> <p>・ 全学共通科目 英語1A、2Aの授業協力[5/14-20] Liberal Arts and General Education Courses English 1A, 2A class support [5/14-20]</p>
6月 Jun.	・ 第6回グレート・ブックス読書会「思ひ出」で読み解く 銀の匙[6/9] (8人) Great Books Reading Club(6th session) "The Silver Spoon" [6/9] ・ 国立国会図書館「図書館向けデジタル化資料送信サービス」開始[6/10] NDL "Digitized Contents Transmission Service for Libraries in Japan" launched [6/10]	<p>・ 吉田南総合図書館脱出ゲーム「KULINEのつば」[6/8-17] (94人) Escape Game "KULINE bottle"[6/8-17] ・ 書く前に探せ！レポート論文執筆のための15分CiNii講座[6/22~26] (17人) Guidance session on searching CiNii articles - Learn to search effectively in 15 minutes[6/22-26]</p>
7月 Jul.	・ 第7回グレート・ブックス読書会「純粹批判理論」はグレートブックか[7/7] (25人) Great Books Reading Club(7th session) "Critique of Pure Reason (Critik der reinen Vernunft)"[7/7]	<p>・ 卒論・修論執筆応援キャンペーン2015[7/1-8/5] Thesis writing support campaign 2015[7/1-8/5] ・ 図書館員のワザを伝授！15分でわかる「京大にない資料」の手に入れ方[7/6-10] (11人) Guidance session on using ILL - Learn to search effectively in 15 minutes[7/6-10] ・ 15分で学ぼう！文献リスト作成術 -RefWorksの使い方-[7/13-17] (12人) Guidance session on using RefWorks in 15 minutes[7/13-17]</p>

()内的人数は参加者数

8月 Aug.	<ul style="list-style-type: none"> ・オープンキャンパス [8/6-8/8] (754人) ● Open Campus [8/6-8/8] 		オープンキャンパス Open Campus
9月 Sep.	<ul style="list-style-type: none"> ・第2回吉田南総合図書館運営委員会 [9/18] 2nd meeting of Yoshida-South Library management board [9/18] ・地下書庫照明LED化工事 [9/20-28] LED lights installation for Yoshida-South Library stacks [9/20-28] 		
10月 Oct.	<ul style="list-style-type: none"> ・外壁等改修工事 [2016年1月末まで予定] [10/1] Repair work on Yoshida-South Library's exterior walls (expected month of completion: January) [10/1] ・第8回グレート・ブックス読書会「ハイデガーの『存在と時間』-「気遣う人 (homo curans)」としての人間 [10/23] (26人) ● Great Books Reading Club (8th session) "Being and Time (Sein und Zeit)" [10/23] ・蔵書のタネ募集します！ 気軽にリクエストキャンペーン [10/26-11/30] Request Campaign [10/26-11/30] 		第8回グレート・ブックス読書会 Great Books Reading Club (8th session)
			Web of Science講座 Guidance session on using Web of Science
11月 Nov.			リクエストキャンペーン Request Campaign
	<ul style="list-style-type: none"> ・海外論文ここから探せ！ 15分でつかむWeb of Science講座 [11/2-6] (8人) ● Guidance session on using Web of Science - Learn to use it effectively in 15 minutes [11/2-6] ・15分で習得！新聞検索講習会 [11/9-13] (17人) Guidance session on searching newspaper articles - Learn to search effectively in 15 minutes [11/9-13] 		
12月 Dec.			新聞検索講習会 Guidance session on searching newspaper articles
2016年 1~3月 Jan.-Mar.			

() 内的人数は参加者数

「英語学習コーナー」を開設しました！ We have "English Learning Books" now!

平成27年4月、吉田南総合図書館では英語多読・速読のための図書、約2,600冊を集めた「英語学習コーナー」を2階北側に開設しました。学生のみさんの英語学習に役立てていただくため、教養・共通教育に対応する図書館である当館に整備されたものです。レベル分けされた多読シリーズはもちろん、古典作品、児童文学等、幅広いジャンルの英語図書が並んでいます。まずは一冊、手に取って挑戦してみてください。

We have opened an "English Learning Books" corner on the 2nd floor to help students improve their English, in line with our role as a library that supports interdisciplinary studies. We provide approximately 2,600 books that can help students to read more widely in English and improve their English speed-reading ability. There are a wide variety of books at different levels of difficulty, as well as classics and young adult literature. For more information, please visit our website below : <http://www.kulib.kyoto-u.ac.jp/yoshidasouthlib/service/tadoku.html>



図書館統計

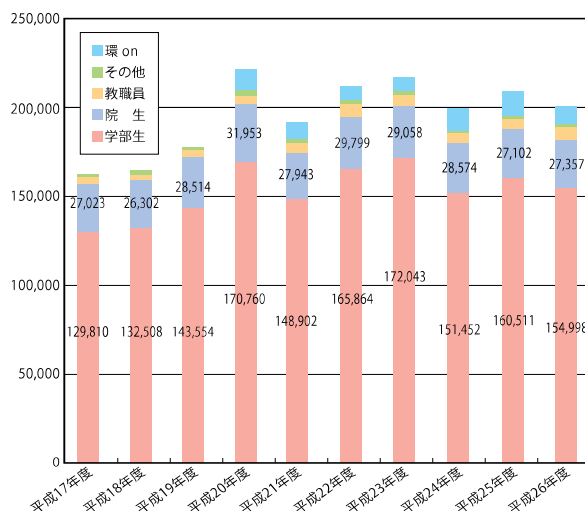
Statistics of the Library

蔵書冊数 Number of Holdings (2015年3月末現在)	利用対象者数 Number of users (2015年5月1日現在)
666,962冊 (和書 Japanese books)	全学共通教育学生(1・2回生) 5,949人 Students in the Faculty of Liberal Arts & General Education Courses
369,884冊 (洋書 Foreign books)	総合人間学部学生 647人 Students in the Faculty of Integrated Human Studies
	人間・環境学研究院生 645人 Students in the Faculty of Graduate School of Human & Environmental Studies
	総合生存学館院生 34人 GSALS
297,078冊	教職員 931人 Staff

平成26(2014)年度 入館・貸出
Number of visitors and books checked out

	入館者数 Visitors	貸出冊数 Books checked out
学部生 Undergraduate student	154,998人	51,633冊 (56.0%)
院 生 Graduate student	27,357人	31,031冊 (33.8%)
教職員 Staff	6,026人	7,521冊 (8.1%)
その他 Others	3,160人	1,962冊 (2.1%)
新聞閲覧室等※ Newspaper reading room	30,068人	
環 on Wa-on	9,891人	
計 Total	231,500人	92,147冊 (100%)

※入館システムを通らない利用のため、身分不明

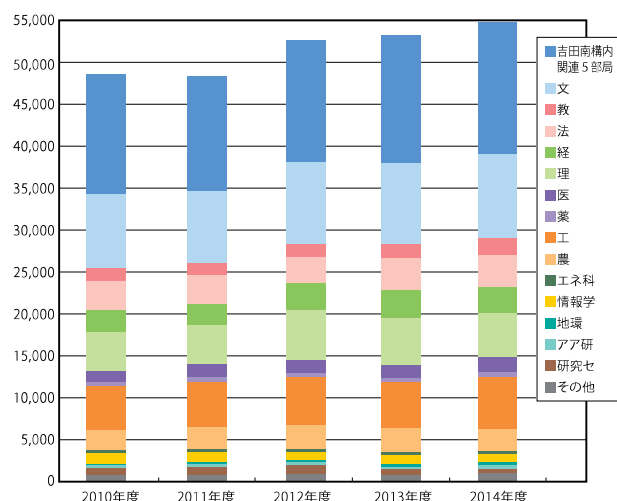


入館者数の推移

Number of Visitors

(2005年度～2014年度)

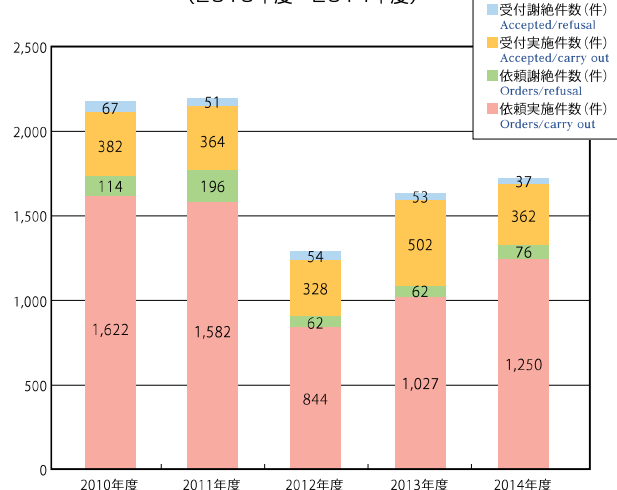
*入館システムを通らない利用者は含まない



部局別貸出人数の推移

Books checked out per Faculties

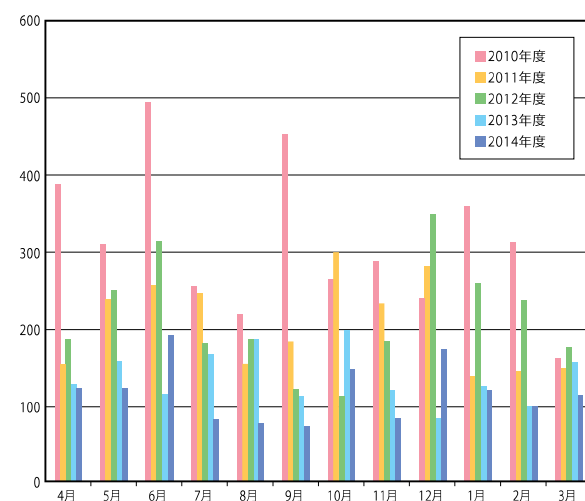
(2010年度～2014年度)



文献複写処理件数の推移

ILL-Article request

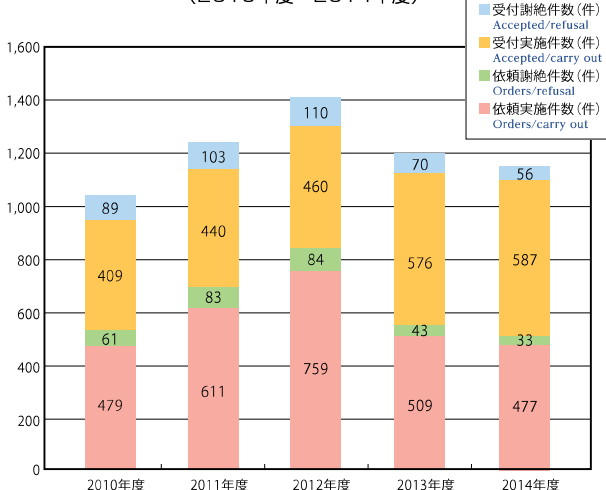
(2010年度～2014年度)



magazineplus検索回数

The number of "magazineplus" searched by users

(2010年度～2014年度)



現物貸借処理件数の推移

ILL-Book request

(2010年度～2014年度)

貸出回数ランキング

Ranking of books borrowed

期間：2014年10月01日～2015年09月30日

順位 Rank	貸出回数 No. of times	簡略書誌情報 Bibliographical data
1	934	地球の歩き方 / 地球の歩き方編集室著作編集, -- ダイヤモンド・ビッグ社.
2	65	西谷啓治著作集 / 西谷啓治著; 第1巻 - 第26巻. -- 創文社, 1986.
3	61	TOEICテスト新公式問題集 / Educational Testing Service著; 国際ビジネスコミュニケーション協会TOEIC運営委員会編; [vol. 1] - vol. 6. -- 国際ビジネスコミュニケーション協会TOEIC運営委員会, 2005.
4	50	五車韻瑞, 160巻目1巻附洪武正韻1巻 / (明) 凌稚隆編輯; (日本) 菊池耕齋 [點]. -- 序・目録 - 卷之156-160. -- 八尾勘兵衛, 1659.
5	48	力学 / ファインマン, レイトン, サンズ [著]; 坪井忠二訳; : 新装. -- 岩波書店, 1986. -- (ファインマン物理学 / ファインマン, レイトン, サンズ [著]; 1).
6	39	アトキンス物理化学 / Peter Atkins, Julio de Paula著; 千原秀昭, 中村亘男訳; 上, 下. -- 第8版. -- 東京化学同人, 2009.
7	36	罪と罰 / ドストエフスキー作; 江川卓訳; 上, 中, 下. -- 岩波書店, 1999. -- (岩波文庫; 赤).
8	30	新TOEICテストスーパートレーニング / 木村哲也, クリストファー・ベルトン, 水嶋いづみ著. -- 文法・語彙問題編 - 実戦活用例文555. -- 研究社, 2007.
8	30	新集藏經音義隨函録 / 野口恆重編. -- 1 - 30. -- 希観典籍蒐集會, 1934.
8	30	水滸伝 : 完訳 / 吉川幸次郎, 清水茂訳; 1 - 10. -- 岩波書店, 1998. -- (岩波文庫; 赤).
8	30	解析入門 / 杉浦光夫著; 1, 2. -- 東京大学出版会, 1980. -- (基礎数学; 2-3).
12	29	上撰の旅. -- 1. 札幌・道東・道北 - 33. 沖縄. -- 昭文社, 1999-2001.
13	28	陋巷に在り / 酒見賢一著. -- 1 : 儒の巻 - 13 : 魯の巻. -- 新潮社, 1996.4-2004.12. -- (新潮文庫).
13	28	カラマーゾフの兄弟 / ドストエフスキー著; 亀山郁夫訳; 1 - 5. -- 光文社, 2006. -- (光文社古典新訳文庫).
13	28	村上海賊の娘 / 和田竜著; 上巻, 下巻. -- 新潮社, 2013.
13	28	京都町触集成 / 京都町触研究会編. -- 第1巻 - 別巻2. -- 岩波書店, 1983.
13	28	ねじまき鳥クロニクル / 村上春樹著. -- 第1部 : 泥棒かささぎ編, 第2部 : 予言する鳥編, 第3部 : 鳥刺し男編. -- 新潮社, 1997. -- (新潮文庫).
18	27	文選集注. -- 卷第47(殘缺) - 卷第93・116(殘1葉). -- 京都帝國大學文學部, 1935. -- (京都帝國大學文學部景印舊鈔本; 第3-9集).
19	26	中国語検定HSK公式過去問集 / 孔子学院总部, 国家汉办著; スプリックス解説・翻訳・編; 1級 - 6級. -- 2013年度版. -- スプリックス, 2013.

●吉田南総合図書館物語



本誌名『かりん』は、図書館前の樹木、カリンに由来します。

【表紙】◆図版『Bilderatlas zur Geschichte der deutschen Nationallitteratur : eine Ergänzung zu jeder deutschen Litteraturgeschichte』当館蔵 <411Ⅲ953>
『Denkmäler der Kunst zur Übersicht ihres Entwicklungsganges von den ersten künstlerischen Versuchen bis zu den Standpunkten der Gegenwart』当館蔵 <910Ⅲ44Ⅲ三高洋>



かりん：京都大学吉田南総合図書館報

Karin : Kyoto University
Yoshida-South Library Bulletin

発行 2015年12月1日 (年1回)

編集・発行 京都大学吉田南総合図書館
Yoshida-South Library, Kyoto University

〒606-8501 京都市左京区吉田二本松町

TEL: 075-753-6524, 6525

FAX: 075-753-6896

Yoshida-Nihonmatsu, Sakyo-ku, Kyoto 606-8501

<http://www.kulib.kyoto-u.ac.jp/yoshidasouthlib/>

E-mail : eturan61@mail.adm.kyoto-u.ac.jp

Twitter : <https://twitter.com/yoshidasouthlib/>